

Kvalitetsredovisning

läsåret 08/09

**Byggprogrammet
Elprogrammet
Energiprogrammet**



Verksamhetsberättelse / Kvalitetsredovisning läsåret 2008-2009

Bygg EL och Energiprogrammen

1.0 Förutsättningar.

Inom mitt rektorsområde ser organisationen och elevsituation ut på följande sätt:

Byggprogrammet består av två inriktningar: Husbyggnad och måleri, där husbyggnad har tre profileringar Trä, Mureri och Betong, samt en företagsförlagd lokal med profilering mot golv. Antal elevplatser i byggprogrammet är i år 45 elever, totalt 135elever. Antal undervisande lärare inom program arbetslaget är 13 st.

Elprogrammet består av tre inriktningar: Elteknik, Datorteknik samt Automation. Tre intagsklasser 48 elever, totalt 144 elever. Undervisande lärare i program arbetslaget är 12 st.

Energiprogrammet består av en inriktning VVS och kylteknik och där antalet elever är 16 st i varje årsklass, totalt 48 elever och 7 lärare inom program arbetslaget.

Från och med ht-05 finns Bygg Priv (programinriktat individuellt program mot bygg) på alla tre årsklasserna . Åk1: 8elever, åk2: 2 elever, åk3 + åk4 :3 elever.

Mitt elevvårdsteam består av Syv ,kurator, spec-pedagog samt skolsköterska

Ansökningsfrekvens till BEE:

Bygg -programmet:	45 platser 61 förstahandsval
EL- programmet:	48 platser 50 förstahandsval
Energi- programmet:	16 platser 23 förstahandsval

Vi kommer även under ytterligare ett läsår 08-09 att utöka intaget till byggprogrammet, från 32 platser till 45 platser Anledningen till utökningen är under dom senaste åren har söktrycket varit så stort mot just byggprogrammet ,samt att vi nu har fått möjlighet till mera lokaler (Pite Energis panncentral) .

Pedagogiska förutsättningar.

Våra mål för den lokala arbetsplanen är:

Skolan är vår gemensamma arbetsplats där vi alla skall ha rätt att känna trygghet, arbetsglädje, och av att få nå tillfredsställande resultat. Utifrån detta har vi reviderat vår lokala arbetsplan. Genomförandet av revideringen är väl förankrad hos lärare och elever, och föräldrar har fått ta del av läroplanen. Arbetet har bedrivits i utvecklingsgrupp, samt i fem olika arbetsgrupper. Även eleverna har fått möjlighet till diskussion och fått ge förslag om arbetsplanens innehåll.

På bygg-programmet finns det en lokal kurs(industriellt byggande) samt på energiprogrammet (rörsvets) dessa kurser är framtagna i samråd med arbetsmarknadens parter för att passa både den lokal och centrala arbetsmarknaden.

Resurser:

Min personal består av 21 karaktärsämneslärare, 8 kärnämneslärare, 2 instruktörer.

1 studie och yrkesvägledare samt 1 specialpedagog samt 1 kurator.

Totalt personal:39 personer

Totalt elevantal: 338 elever

Antal behöriga lärare: 100%

Elevbygget på kvarteret fotbollen på Nygatan i Piteå fortsätter planenligt. Första huset blev inflyttningsklart vid årsskiftet 05-06. Huset nr: 2 blev inflyttningsklart vid årsskiftet 07-08 och det tredje huset är inflyttningsklart mars 2010 . Husen består av tre våningar plus källarvåning. Vi har i samarbete med PiteBo, under Vt-07 har vi jobbat fram ett nytt område på Furulund för att bedriva elevbygge . Området består av fyra hyreshus i två våningar, betongplattan till första huset är färdigställt. De andra huset kommer att bli ett så kallat (passivt hus) energisnålt, vilket är mycket intressant både ur forsknings synpunkt och undervisningsynpunkt.

Två instruktörer är för tillfället anställda där.

Ekonomi :

Budget för budget året – 08:

Driftbudget: 18.329000 :-

Resultat:

Utifrån tilldelad budget för berörd sektor följdes budget utan underskott.

2.0 Processer

A/ Styrning och ledning

Beslut och informations process

Ledningsgrupp- löpande varje torsdag

I ledningsgruppen ingår gymnasiechef, samtliga rektorer och skolans ”planerare”.

Här behandlas gemensamma övergripande organisations- och policyfrågor, så även aktuella inflytelsefrågor och arbetsmiljöfrågor.

Lokal samverkans grupp träffas vid behov, för att därefter lyfta frågor på arbetsplats träff.

Här behandlas främst inflytandefrågor och arbetsmiljöfrågor.

Arbetsplatsträffar en gång per månad med lärarpersonal inom sektorn.

Rektor har denna träff för allmän information genomförande och förankring om aktuella frågor i verksamheten .

Utvecklingsgruppen består av 5 lärare, kan förändras utifrån programmet och rektorsområdets samarbete och innehåll.

Programkonferenser är en viktig del i lagarbetet och finns på varje program.

Centrala samordningsgrupp, samt den lokala elevkåren är en del av elevinflytandet på skolan. Den består av 13 ombud, därav 5 styrelseledamöter. Elevombud jobbar genom klassråd under mentorstid.

Ett elevskyddsombud finns för varje klass.

Programråd där näringsliv, branschföreträdare, elever, lärare, rektor och syv sitter: 3 träffar per läsår.

En så kallad föräldradag ges på höstterminen samt att mentorer har föräldrakontakt minst en gång/termin.

Process för att ta reda på elevers och föräldrars behov

Kes- gruppen överlämnar från grundskolan till gymnasieskolan och information lämnas till berörda lärare.

Överlämnande mellan årsklasser till berörda lärare sker vid skolstart

Individuella studieplaner upprättas för varje elev.

Kontinuerlig kontakt mellan elev, lärare och studievägledare.

I de kurser som ingår i elevens studieplan är eleven med och planerar innehåll, arbetssätt och redovisningsform av kurser.

Varje klass har en mentor, och en avsatt mentors tid i veckan.

Utvecklingssamtal sker minst en gång per termin

Ett föräldramöte för föräldrar och elever i årskurs ett, där aktuell information om elevernas studier ges.

Rektorsområdet innefattar även elevvårdande personal (kurator, skolsköterska, specialpedagog, studie och yrkesvägledare).

Lokalt elevråd, där inplanerade träffar finns. Träffarna har innefattat aktuella inflytelsefrågor och rena informationsfrågor.

Central samordningsgrupp som tar upp frågor som rör hela skolan, även träff med Ströbackaskolans hela ledningsgrupp för överläggning utifrån väl underbyggda underlag.

Kontinuerligt kvalitetsarbete

Kontinuerligt kvalitetsarbete sker under hela året genom prov, utvärdering, enkätundersökning samt genom gemensamma resonemang och diskussioner.

Pedagogiskt arbetssätt:

Det övergripande målet för allt pedagogiskt arbete vid Bygg – El- och Energiprogrammet är att utveckla elevens förmåga att tänka självständigt och kritiskt.

Vi skall ge likvärdig utbildning åt alla elever men det finns olika vägar att nå de uppsatta målen, vilket innebär att vi ger utrymme för elevernas olikheter i enlighet med mål och riktlinjer i Lpf 94.

Elever med särskilda behov

Varje elev skall få hjälp att klara skolarbetet så bra som möjligt utifrån sina egna förutsättningar. Några elever har, av skilda skäl, större behov av hjälp än andra.

Vårt mål är att:

- erbjuda dessa elever en så bra skolgång som möjligt
- tidigt upptäcka de problem som eleven har
- snabbt ge stöd till de elever som behöver

Vi har en ambition att arbeta ur ett specialpedagogiskt perspektiv med elever som har svårigheter. Det är av avgörande betydelse att sammanföra kunskaper från olika kunskapsområden för att kunna förstå och undervisa den enskilda eleven.

Med eleven i centrum ska arbetet ske utifrån ett helhetsperspektiv. Arbetet är ett lagarbete och i samsyn ska vi tillgodose att eleven erbjuds en god stimulerande lärandemiljö. För att komma vidare med en elev med särskilda behov måste förtroendefulla relationer byggas upp.

.Min roll som ledare.

Är att initiera, ta tillvara, driva och ge förutsättningar för utveckling och engagemang. Uppmuntra, stötta och stödja personal. Vara en tydlig och god organisatör så att förutsättningar skapas för inflytande och engagemang samt att verksamheten överensstämmer med mitt uppdrag

Utvecklingsprojekt

Energibranschens systemkunskapsprov och yrkesexamen. Alla elever i årskurs tre skall i samband med vårterminens slut avlägga ett systemkunskapsprov och en yrkesexamen för lärlingar som gjort sin lärlingstid klar.

Under läsåret 08-09 har 16 elever genomfört systemprovet.

Vi fortsätter samarbete med Luleå när det gäller byggprogrammets måleri och plåtslageri samt mureri.

Vid inriktning måleri finns även några platser mot profilering golvläggare. Karaktären kommer att företagsförläggas.

PRIV: programinriktad individuellt program

Bygg priv riktar sig först till de elever som inte är godkända till ett nationellt program. I åk 1 läser man i första hand de kurser man icke är godkänd i utöver det läser man de kurser som ingår i åk1 bygg. Andra året söker de som blivit behöriga till ett nationellt program, övriga fortsätter åk 2 och 3 på bygg priv med samma ambition att bli behörig, men ges möjlighet att välja yrke.

Elevbygget på Nygatan

Vi har haft många studiebesök på elevbygget ,jag anser att det är en unik utbildningsmetod på ett bra sätt.

Utveckling av byggprogrammets utgångar.

Vi har tillsammans med bransch och näringsliv utvecklat industriellt byggande. Vi har inom vår närhet flera stora företag som jobbar med industriellt byggande, i dagsläget finns ingen utbildning för detta. I samverkan med Svenskt näringsliv genomför vi ett pilotprojekt på byggprogrammet som är riktat mot industriellt byggandet. I styrgruppen ingår Svenskt näringsliv, bransch företrädare samt jag som rektor.

Industrirörsvetsutbildning på Energiprogrammet

Bransch och näringsliv har under många år tryckt på om en utbildning för industrirörsvetsare. I dagsläget finns ingen sådan utbildning i landet och dessutom har vi två stora industrier i kommunen som är i stort behov av kvalificerad arbetskraft. Dessutom finns en av landets största rörföretag i Piteå. Min önska är att kunna starta en industrirörsvetsutbildning på Strömbackaskolan de närmaste åren..

UF-företag finns på elprogrammet samt att vi har startat upp ett projekt på energiprogrammet att integrera in samhällskunskap, svenska, matematik, projekt och företagsamhet, projektarbete och yrkesämnen i tre st uf-företag.

Nya projekt på Elprogrammet .

Elprogrammet inriktning Dator teknik har jobbat fram ett samarbete med näringslivet samt data företaget Aditro , eleverna kommer att genomföra stor del av sin Apu där , samt i slutändan kunna ges möjlighet till anställning.

Inriktning elteknik. Utifrån den rådande situationen angående vindkraft så har vi på elprogrammet börja och tittat på vilka förändringar och nyheter som kan beröra oss i syfte att tillhandahålla näringslivet så hög kompetens som möjligt.

B/ Personalutveckling

Kompetensutveckling:

Utvecklingsgruppen arbetar med frågor som rör hela skolan, men största delen med de program som finns på rektorsområdet, i samordnande och utvecklande syfte.

Lärarnas kompetensutveckling sker varje dag genom att lärarna har den möjlighet att tillsammans med andra lärare kunna använda sin kompetens. Genom att lärarna gör delar av sin kompetensutveckling hos kollegor med annan kompetens så breddar man lärarnas kompetens. När det gäller ny kompetens inhämtas den genom olika kurser. Vissa delar av den gemensamma kompetensutvecklingen som berör alla lärare har tagits till anspråk, med föreläsningar och seminarier, vi har en lärande organisation. Vi har under läsåret jobbat med ledarskap i klassrummet. Samarbetet med berörda branscher gör att branschen tar en del av kompetensutvecklingen, breddning och förnyelse. Vår kompetensutvecklingsplan revideras och kompletteras fortlöpande under året.

100 % av personalen har haft medarbetarsamtal samt

100 % av personalen har upprättat kompetensutvecklingsplan

All personal jobbar aktivt för att utveckla uppsatta mål.

All personal har erbjudits heltid samt erbjudits deltid.

En god balans mellan könen eftersträvas, men på grund av de program som jag har är det svårt att hitta kvinnliga yrkeslärare i karaktärsämnen.

Resultat

100% av personalen uppfyller behörighetskravet.

Medarbetar och lönesamtal genomförs med 100%

Individuella kompetensutvecklingsplaner finns till 100% för personalen

Ca 95 % arbetar heltid 5% deltid

Arbetsmiljöfrågor och internkontroll:

Vi har elevskyddsombud i varje klass, alla elevskyddsombud genomgår utbildning, en elev är representerad i den lokala samverkansgruppen i arbetsmiljöfrågor. Skyddsronde minst en ggr/år där även elevskyddsombud, ordinarie skyddsombud för skyddsområdet, fastighetsansvarig, verksamhetsansvarig, lärare och övrig personal medverkar. När det gäller internkontrollen jobbar vi utifrån den handlingsplan i arbetsmiljöfrågor vad som gäller mål/riktlinjer, genomförande, uppföljning samt revidering.

Låg sjukfrånvaro när det gäller personalen.

3/Mål och resultat

Barn och unga – vår framtid

Process: Vi jobbar med värdegrundsfrågor i alla ämnen dagligen och den genomsyrar all vår verksamhet.

Resultat...

Vilka resultat har utvecklingsarbetet gett utifrån förra årets åtgärder?

- § Antal elever i % som har en individuell utvecklingsplan 100 %
- § Antal elever i % som haft utvecklingssamtal som avslutats med framtida överenskommelse 100 %
- §
- § ▪ Antal uppmärksammade fall av kränkande särbehandling som lett till åtgärd 0
- § Antal av dem som är att betrakta som mobbing 0

Måluppfyllelse	Målet uppfyllt i:
Alla barn/elever upplever att de har en god lärandemiljö utifrån en helhetssyn på hälsa, lärande och arbetsmiljö.	Målet uppfyllt i hög grad
Alla barn/elever upplever att de genom en väl utvecklad elevdemokrati har inflytande på innehåll och arbetsmiljö.	Målet uppfyllt i hög grad
Alla barn/elever upplever att de ges möjlighet att påverka samhällets utveckling.	Målet uppfyllt i hög grad
Alla barn/elever har en individuell utvecklingsplan.	Målet helt uppfyllt
Alla barn/elever har sådan kunskap och självkänsla att de säger nej till tobak, alkohol och droger	Underlag saknas

Utbildning, arbete och näringsliv

Lärande och utveckling

Process: Alla har utformat en individuell studieplan. Utbildning av elevskyddsombud genomförs årligen. Behov av stödinsatser sker kontinuerligt under hela året. Nationella prov redovisas årligen.

Resultat och måluppfyllelse har genom prov, betyg, enkätundersökningar och utvärdering genomförts. Vi har utarbetat en enkät där olika planer och styrdokument legat till grund för framtagande av resultat.

Elever i behov av särskilt stöd.

Mål och ambitioner för elever i behov av särskilt stöd, se bilaga.

Sammanställning över KES-gruppens arbete (kontaktgruppen för elever i behov av särskilt stöd)

Internationalisering

Ett av målen när det gäller internationalisering är att eleverna, under sin gymnasietid, får möjlighet att besöka skola eller annan utbildningsenhet i utlandet. Detta för att eleven ska få ett internationellt perspektiv.

Våra ambitioner är:

- att se den egna verkligheten i ett globalt perspektiv
- att skapa internationella nätverk mellan elev-elev och lärare-lärare
- att förbereda eleverna för andra nationers kultur, miljö, arbetsliv, religion, samhällsliv, föreningsliv, utbildningssystem och historia
- att använda engelska eller annat främmande språk på ett funktionellt sätt i sitt eget yrke.

I dagsläget har vi samarbete med en gy-skola i Polen, Miscols i Ungern, Moskva i Ryssland.

Specialpedagogik:

Arbetet kring Elevhälsan , kartläggning och åtgärdsprogram ,

Andel elever som klarar Godkänt i nationella prov och respektive ämne , (se tabell 1)

Betyg :

Andel med minst Godkänd i kärnämnen efter genomförd gymnasieskola. (se tabell 2)

Övrigt:

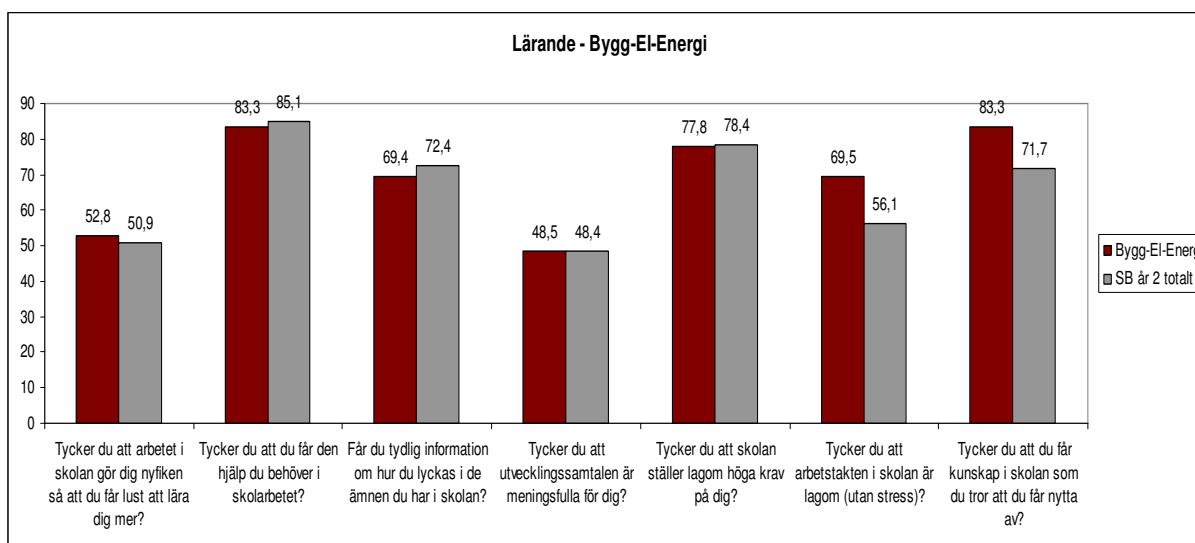
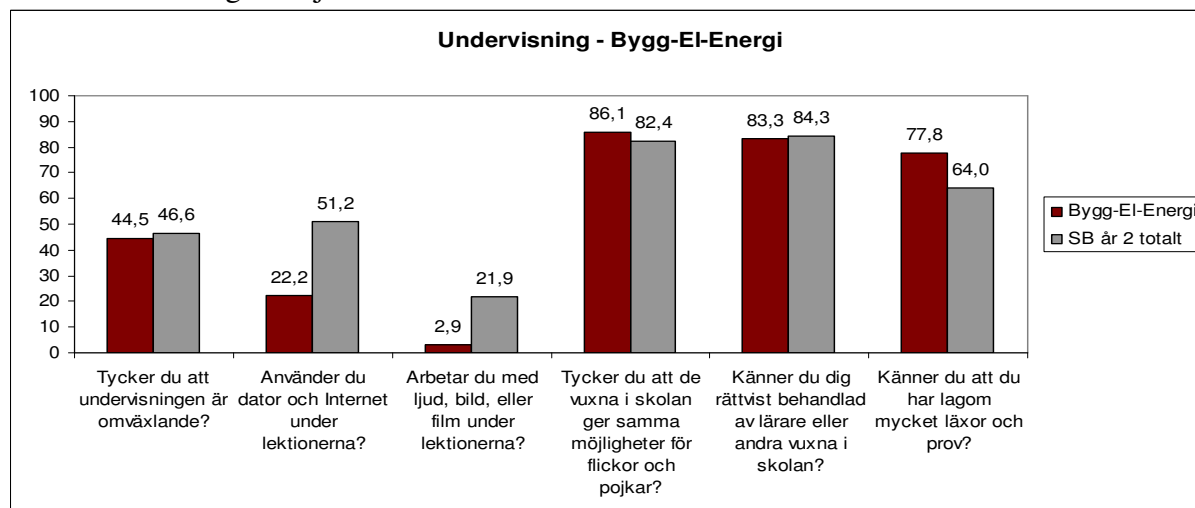
Andel som fullföljt nationella program inom 4år 08 = 85% Annan likvärdig kommun =76%
07 =84% ” ” =75%

Andel som påbörjat högskola inom 3 år -08 =40% Annan likvärdig kommun= 36%
- 07= 38% ” ” =38%

Resultat

Vilka resultat har utvecklingsarbetet gett utifrån förra årets åtgärder?

Kvalitetsenkäten gav följande resultat



Måluppfyllelse	Målet uppfyllt i:
Alla elever uppnår kunskapsmålen för respektive verksamhet	Målet uppfyllt i hög grad
Alla barn/elever ska få stöd och hjälp utifrån individuella förutsättningar och behov.	Målet helt uppfyllt
Alla barn/elever deltar i att utveckla varierande arbetssätt och arbetsformer tillsammans med de vuxna.	Målet helt uppfyllt
Alla barn/elever och föräldrar ges trygghet genom att barnet/eleven tillhör ett spår organisatoriskt (1-16 år) och pedagogiskt i ett 1-19 års perspektiv.	Målet uppfyllt i hög grad
Alla barn/elever använder bibliotek, media och It som redskap i det vardagliga lärandet	Målet helt uppfyllt
Alla barn/elever får utveckla sitt intresse inom musik och dans.	Målet uppfyllt i ganska hög grad
Alla barn/elever utvecklar medvetenhet och kreativitet genom ett företagsamt lärande	Målet uppfyllt i hög grad
Alla barn/elever ges insikt i arbetsliv, näringsliv samt förståelse för arbetsmarknadens parter	Målet helt uppfyllt
Alla barn/elever motiveras och vägleds till vidarestudier och ser vikten av ett livslångt lärande	Målet uppfyllt i hög grad

Resultat: Nationella prov

Tabell 1

Betyg Nationella provet 2008	MVG	VG	G	IG
Ma A BP-EC-EN	7%	41%	49%	3%
MA B BP-EC	0%	33%	67%	0%
Eng A BP-EC-EN	2%	44%	32%	3%
Eng B BP	0%	40%	54%	3%
Sv B BP	0%	7%	73%	28%

UTVÄRDERING IG ÅK3

ÅK 3

BYGG

EL

ENERGI

2006 2007 2008 2009

2006 2007 2008 2009

2006 2007 2008 2009

Totalt	Totalt	Totalt	Totalt
--------	--------	--------	--------

Totalt	Totalt	Totalt	Totalt
--------	--------	--------	--------

Total	Total	Totalt	Totalt
-------	-------	--------	--------

Karaktärsämne

Antal elever	32	32	33	36
Antal kurser Karaktärsämne	540	567	506	651
Antal IG Karaktärsämne	0	5	2	4
Antal procent IG Karaktärsämne	0,0%	0,9%	0,4%	0,6%

43	45	43	43
860	916	840	989
8	64	44	44
0,9%	7,0%	5,2%	4,4%

15	16	15	15
255	288	284	285
0	5	0	1
0	2%	0%	0%

Kärnämn

Sv A	3	0	2	0
Sv B	3	3	7	7
En A	1	1	0	2
Sh	3	1	0	5
Ma	1	0	0	2
Nk	1	1	0	4
Re	6	2	0	6
Idh	3	0	0	4
Esv	0	0	0	0
Antal kurser Kärnämnen	288	288	297	324
Antal IG Kärnämnen	21	8	9	32
% IG Kärnämnen	7,3%	2,8%	3,0%	9,9%

4	4	0	1
2	5	4	11
	2	0	
	4	2	2
	5	0	
	4	3	2
1	9	3	5
	3	0	2
1	2	0	
387	405	387	464
4	38	12	23
1,0%	9,4%	3,1%	5,0%

	1	1	
2	1	0	
	0	0	
	1	0	
	1	0	
	1	0	
1	1	1	
	1	0	
	0	0	
135	144	135	126
3	7	2	0
2,2%	4,9%	1,5%	0

Total Summa Antal IG	21	13	12	36
% Summa IG	2,5%	1,5%	1,5%	3,7%

12	102	67	77
1,0%	7,7%	5,5%	5,3%

3	12	2	1
0,8%	2,8%	0,5%	0%

Bygg el och energiprogrammet

Stödbehov grundat på:

Kes-rapporter, utredningar

önskemål från eleven själv

kartläggningssamtal spec. pedagog – elev

påtalat behov från lärare utifrån studieresultat

	Elever i behov av specialpedagogiska insatser genom åtgärdsprogram eller enskilt stöd 08/09 Bygg, El och Energi	Elever som har fått specialpedagogiska insatser genom åtgärdsprogram eller enskilt stöd 08/09 Bygg, El och Energi
BP1A 15	2	2
BP1B 15	1	1
BP1C 15	-	-
BP1D 6	-	-
BP2A 16	1	1
BP2B 10	1	1
BP2C 6	2	2
BP2D 18	1	1
BP2E 3	-	-
BP3A 14	1	1 (1 avslut)
BP3B 9	-	-
BP3C 2	-	-
BP3D 12	3	3 (2 avslut)
BP3E 2	-	-
<i>Summa: 143</i>	<u>12</u>	<u>12</u>
EC1A 16	1	1
EC1B 16	-	-
EC1C 16	3	3 (1 avslut)
EC2A 16	1	1 (1 avslut)
EC2B 16	3	3
EC2C 14	6	3 (1 avslut)
EC3A 16	1	1 (1 avslut)
EC3B 16	-	-
EC3C 11	2	2 (2 avslut)
<i>Summa: 137</i>	<u>17</u>	<u>14</u>
EN1A 16	1	1
EN2A 16	3	2 (1 avslut)
EN3A 15	-	-
<i>Summa: 47</i>	<u>4</u>	<u>4</u>
Summa: 327	<u>33</u>	<u>29</u>

Analys: När det gäller elever i behov av särskilt stöd jobbar vi på sektorn Bygg, El och Energi i första hand utifrån ett inkluderat synsätt. Detta innebär att eleven genom individanpassad undervisning ska få så mycket hjälp och stöd som möjligt i den klass och i den ordinarie undervisning eleven deltar i så att eleven kan lyckas i sina studier. Inkludering bygger på att lärarna i sin undervisning tillämpar sådana metoder som gynnar den enskilde och hela gruppen. När elever med t.ex. läs- och skrivsvårigheter finns i klassen läser därför läraren instruktioner och texter högt för hela gruppen och inte bara den enskilde eleven. I det individuella arbetet kan eleverna sedan få olika uppgifter och böcker utifrån sina behov att arbeta med. De elever som behöver t.ex. bärbar dator med hjälpprogram, använda Elevskrivbordet eller VRS-spelare för att kunna lyssna på texter använder sina hjälpmedel under lektionstid. Just möjligheten att kunna lyssna till sin kurslitteratur är något Strömbäckaskolan kommit långt med då biblioteket aktivt hjälper elever med läs- och skrivsvårigheter med spelare utifrån behov.

De flesta elever i behov av specialpedagogiska insatser har förutom risken att inte bli godkänd i vissa kurser således specifika behov att ta hänsyn till. Många av eleverna har utredningar som pekar på vilka anpassningar skolan behöver göra. Det är dock inget måste att ha en utredning eller diagnos för att få hjälp med sina svårigheter i skolan. De elever som under gymnasietiden behöver utredningar brukar också få det även om väntetiderna är långa. Detta kan göras för att eleven har nytta av en diagnos även senare i livet och för att skolan ska kunna bemöta elevens behov på rätt sätt.

För elever som behöver stöd utöver det generella gör skolan åtgärdsprogram. Dessa har föregåtts av kartläggningar för att utreda situationen och möjliggöra ett arbete utifrån ett helhetsperspektiv. I åtgärdsprogrammen har skolan det största ansvaret för att det ska gå bra för eleven. Utöver de anpassningar som görs på gruppnivå i klassrummet för att undervisningen ska fungera så bra som möjligt för dessa elever kan ibland specifik hjälp av specialpedagogen behövas. Skolan har ju ansvar för att varje elev ska kunna göra sitt bästa efter sina förutsättningar. Av de elever som erbjudits enskilt stöd av specialpedagog har de allra flesta tackat ja. Av redovisningen kan utläsas att endast fyra elever som blivit erbjudna enskilt stöd tackat nej och velat klara studierna på egen hand och med de anpassningar som kan göras inom ramen för den grupp eleven går i. Av de elever som haft enskilt stöd har majoriteten av eleverna klarat sina studier. Ett fåtal elever har trots stöd inte uppnått godkända resultat i något eller några ämnen. Sjukdom och sociala faktorer som inte skolan råår över har då främst inverkat.

Att reagera tidigt och att snabbt sätta in stödinsatser är något att hela tiden arbeta vidare med. När eleverna upptäcks i tid finns också goda förutsättningar att nå ett bra resultat i arbetet med dem. Helst bör elever med svårigheter vara utredda under grundskoletiden eftersom det underlättar ett förebyggande arbete. Dessutom har elever som blivit utredda och fått rätt stöd har ofta lärt sig fungerande studiestrategier de har nytta av också på gymnasiet. De specialpedagogiska insatserna ska på sektorn ska kopplas ihop elevhälsan som helhet då sektorn arbetar utifrån en helhetssyn på eleven med olika kompetenser som redskap. Fortsatta utmaningar för sektorn är att hantera den variationsbredd som finns mellan eleverna i en klass så att det ska gå så bra som möjligt för alla. En elevs behov kan naturligtvis krocka med en annan elevs behov och hur detta kan lösas behövs tid för personalen att samverka kring. Elever med koncentrationssvårigheter är mycket vanligt idag och hur man bäst jobbar med dessa elever är inte ännu inte löst. Sammantaget kan vi dock se att arbetet med att se varje individs behov går framåt för varje år och arbetet kring dessa elever går bäst där vi också byggt upp ett väl fungerande samarbete med vårdnadshavarna.

Demokrati och öppenhet

Process

Elevinflytande

Våra mål är:

- att eleven skall bli mer engagerad i skolans demokratiska processer
- att eleven är mer aktiv i elevråd, styrelse mm
- att eleven deltar i planeringsarbetet av undervisningen.

Våra ambitioner är att vi som arbetar med elever på ett medvetet sätt förmedlar rätt attityd angående demokratifrågorna (vi måste själva vara demokratiska).

Eleverna deltar i programråd, samverkansgrupp i miljöfrågor, klassråd, skyddsron, Central samordningsgrupp, samt lokala elevkåren som är en del av elevinflytandet på skolan.

Arbetslag

Arbetslagen har utvecklats och stabiliserats under de senaste åren. Detta har bl. a. inneburit en internationalisering i form av studieresor med karaktärsämneslärare, kärnämneslärare och elever. Elevvården sker på daglig basis. Den sociala kontakten mellan de olika lärargrupperna har ökat, vilket fått till följd att även synen på eleverna blivit mer heltäckande.

Genom detta ökar flexibiliteten och man kan samarbeta för att hjälpa elever med studiesvårigheter. Vid konferenser har lärarna samma mål och kan gå ut med samma budskap. En av arbetslagets uppgifter är att, tillsammans med eleverna, skapa en helhetssyn vad gäller programmålen.

Vår ambition är utveckling i form av konkreta ämnesövergripande moment. Detta finns givetvis i dag men behöver fortsatt utveckling. Det finns även en önskan att kärnämneslärarna ska ges möjlighet att arbeta ämnesvis (bygg, el, energi), bilda grupp och utveckla det pedagogiska arbetet på sektorn.

Måluppfyllelse	Målet uppfyllt i:
Alla barn/elever känner ansvar, inflytande och delaktighet i sitt eget lärande	Målet uppfyllt i hög grad
Alla barn/elever känner att de har inflytande och valmöjligheter inom skolans utbud	Målet uppfyllt i hög grad
Alla föräldrar känner att förskola och skola anser att deras delaktighet och engagemang är viktig för deras barns utveckling	Målet uppfyllt i hög grad
Alla föräldrar har kännedom om förskolans, skolans mål och arbetssätt	Målet uppfyllt i hög grad
När samhälle och näringsliv upplever att de är viktiga parter i barnens/elevernas kunskapsutveckling	Målet helt uppnått
Alla barn/elever får möta/tar kontakt med människor från olika kulturer	Målet uppfyllt i ganska hög grad
Elever ska så långt som möjligt erbjudas sitt förstahandsval inom gymnasieskolan	Målet helt uppnått
Alla ska känna att de får ett gott bemötande vid kontakt med våra verksamheter	Målet uppfyllt i hög grad

Livsmiljö

Process:

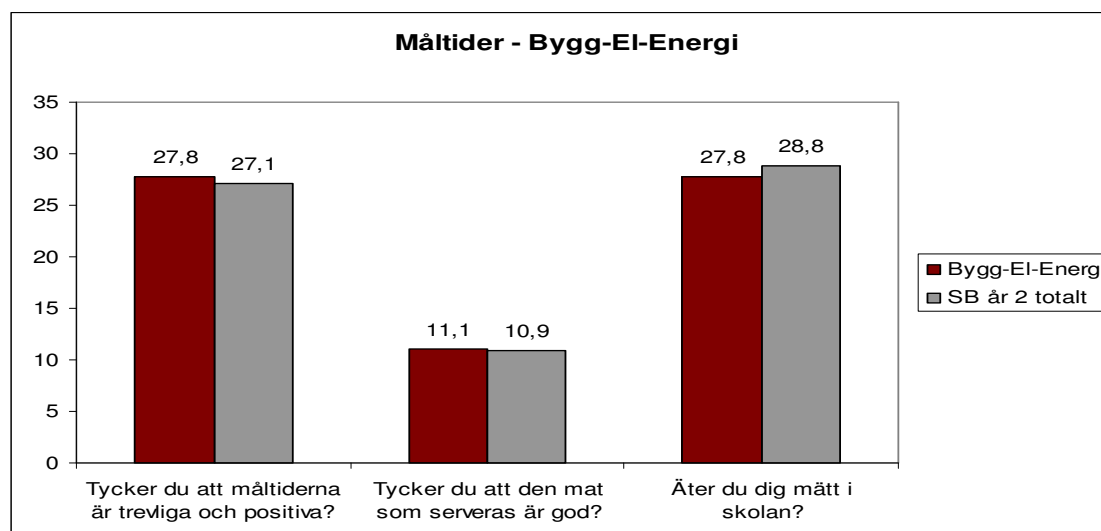
Hälsa och arbetsmiljö

Hälsa och arbetsmiljö finns med i all verksamhet. Elevskyddsombud utbildas varje år. Ett elevskyddsombud för varje klass, elever medverkar i skyddsron, sitter med i lokal samverkansgrupp i arbetsmiljöfrågor, läser en kurs i arbetsmiljö och säkerhet.

Resultat

Vilka resultat har utvecklingsarbetet gett utifrån förra årets åtgärder?

Kvalitetsenkäten gav följande resultat



Elevehälsans uppgifter:

Elever skall uppleva att de utvecklas i förskolan/skolan genom att må bra utifrån ett socialt och emotionellt perspektiv. Lärandet skall främjas genom aktiv samverkan mellan elever och föräldrar.

Elevehälsans inriktning

- att arbeta för förebyggande och hälsofrämjande
- att främja lärandet
- att överföra och gestalta de grundläggande värdena, enligt läroplanerna
- att i samarbete med hemmen främja elevernas harmoniska utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar.

Ordningsregler:

Vid framtagande av ordningsregler har skolverkets förslag legat till grund. Varje klass har vid skolstarten tillsammans med lokala elevkåren och lärarna arbetat fram ordningsregler. Alla föräldrar görs medvetna om reglerna och har möjlighet att yttra sig om reglerna.

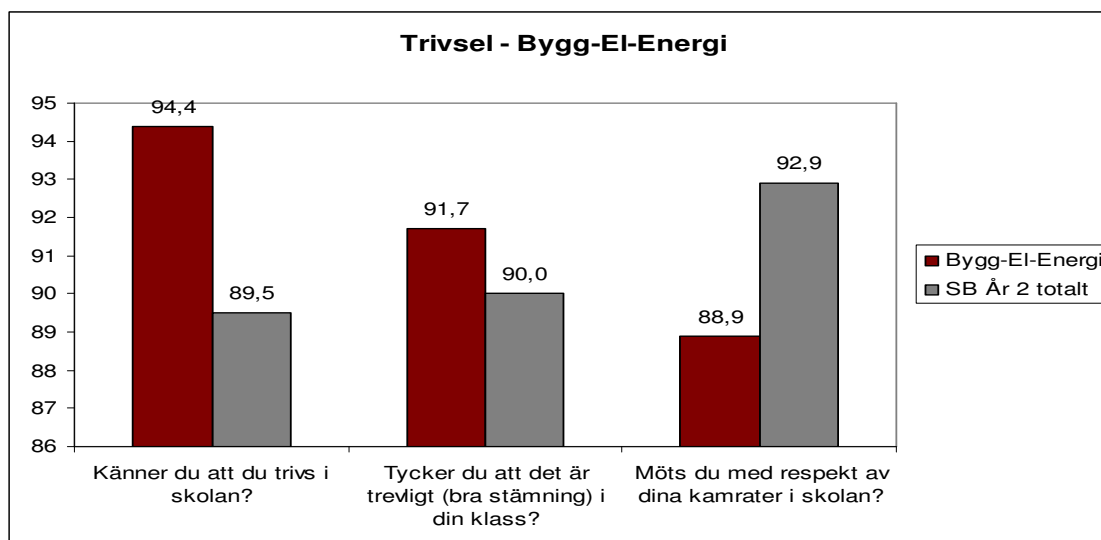
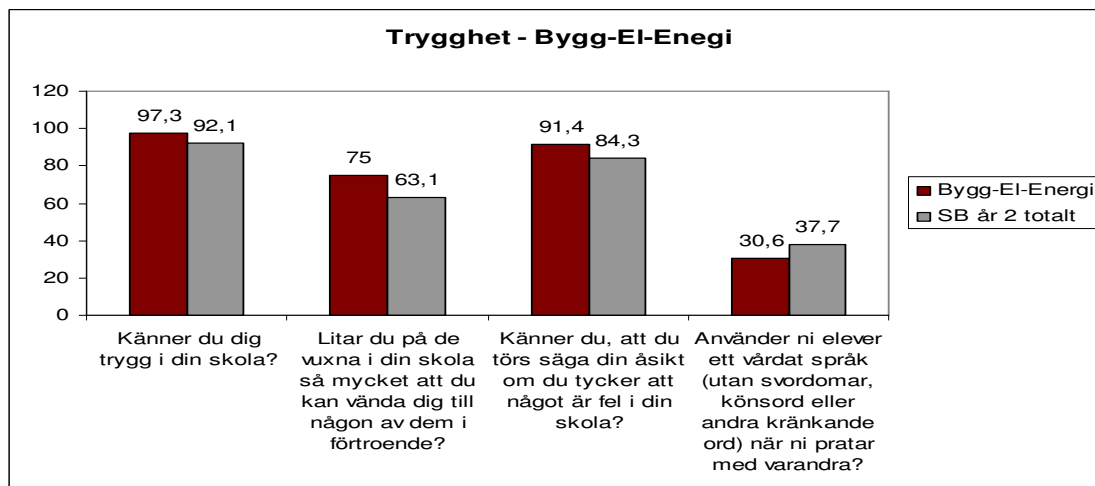
30 minuter daglig fysisk aktivitet.

Bygg och Energiprogrammet uppfyller mins 30 minuter fysisk aktivitet dagligen. Elprogrammet ca 30% , vi jobbar för en målsättning att även elprogrammet skall uppnå 100%

Resultat

Vilka resultat har utvecklingsarbetet gett utifrån förra årets åtgärder?

Kvalitetsenkäten gav följande resultat



Måluppfyllelse	Målet uppfyllt i:
Alla barn/elever upplever studiero och känner glädje, trygghet och trivsel i den dagliga verksamheten	Målet uppfyllt i hög grad
Alla barn/elever upplevs att de möts av respekt och behandlas lika	Målet uppfylls i hög grad
Ingen utsätts för kränkande behandling eller mobbing	Målet uppfyllt i hög grad
Alla barn/elever bemöts på ett sätt om främjar ett jämställt liv och som motverkar traditionella könsmonster	Målet helt uppfyllt
Alla barn/elever får god kunskap om hälsa, goda matvanor och om vikten av fysisk aktivitet	Målet helt uppfyllt
Alla barn och elever förstår hur det egna handlandet påverkar natur och miljö	Målet uppfyllt i hög grad

Sammanfattning av analys.

Det finns elever som har ganska lätt för sig att nå målen, men det finns en ganska stor grupp som har det svårt att uppnå målen, sen finns det ett fåtal elever som inte når alla mål. Det finns många orsaker till detta, låg motiverad, dålig förmåga i lärandet, hög frånvaro (beroende på många orsaker), läs och skrivsvårigheter, dålig läsförståelse, sociala problem, m.m. Trots alla dessa problem och brister lyckas vi nå målen i hög grad

Sammanfattning åtgärd.

Vi jobbar oerhört mycket med måluppfyllelse, det finns en ganska stor grupp elever som har det svårt att prestera goda resultat. I dag görs stora insatser i dom grupper där man har problem med måluppfyllelse, dessa insatser har resulterat till att vi i dag har en god måluppfyllelse. Vi har i skaffat oss mycket kunskap och insatser runt dessa problem, När det gäller elever med läs och skrivsvårigheter så har vi fått specialpedagoger till vår hjälp, vi har fått en hel del nya hjälpmedel, det är inte där problemen är i dag, däremot dom låg motiverade som har lett till dålig förmåga i lärandet, samt den allt växande frånvaro som många gånger leder till dålig måluppfyllelse (beroende på många orsaker). Genom en god samverkan mellan elev, föräldrar, lärare, mentor, elevvårdstim och att utgå från Hälsa - Lärande –och Arbetsmiljö så tycker jag att vi ha lyckats bra med vår insatser, samt att vi har satsa på att förbättra närvaron hos eleven.

Sammanfattning förändringsarbete.

Under läsåret 08-09 har min utvecklingsgrupp jobbat med att ta fram en (Mentorspärm) ett gemensamt arbetssätt och innehåll för mentorsarbetet på bygg el och energi, till grund för arbetet har läroplanen legat, alla på sektorn kan lyfta olika frågor samtidigt och utifrån det, få till stånd en diskussion både hos lärare och elever, och även kunna få till det rätta tidsperspektivet.

Viktiga bitar i detta har varit värdegrundsarbetet. Elevens närvaro är också en viktig del, där det framkommit att den höga frånvaron oftast kan kopplas till dålig måluppfyllelse.

Idag ser vi att vi får allt fler elever med någon form av problem, stor spridning på kunskapsnivå, detta innebär att lärarens undervisning blir allt svårare. Utifrån detta problem så har vi startat upp en integrerad utbildning i ledarskap i klassrummet.

Dessa två förändringsarbeten tror vi kommer att leda till ännu bättre resultat samt en utveckling inom hela skolarbetet och till högre måluppfyllelse.

4. Sammanfattning

Samverkan i arbetslagen får en allt större betydelse för eleverna och verksamheten, där alla lärare i dag utgår utifrån varje elevs enskilda behov. Programmålen och helhetssyn har också fått en större betydelse, där lärarna i arbetslaget (kärnämneslärarna och karaktärsämneslärarna) måste planera sin undervisning utifrån programmålen tillsammans med eleverna, där kärnämneslärarna integrerar sina ämnen så långt det är möjligt i karaktärsämnet (infärgning), och där eleverna då får en helhetssyn av vad undervisningen leder till.

Elever med svårigheter ges möjlighet att ha en långsammare studiegång samt att stöd och hjälp erbjuds. Elever som vill gå fortare fram har också möjlighet att läsa högre kurser och få utökad studiegång. En klar ökning har skett när det gäller antal elever som upprättat åtgärdsprogram.

Kärnämneslärarna har blivit inbjudna av branschen två dagar för kompetensutveckling där det bland annat handlat om hur viktigt det är att samverka sker mellan alla ämnen.

Elevbygget har en stor betydelse i vår undervisning. Nästan all vår undervisning är på något sätt kopplad till elevbygget och där eleverna kan följa utvecklingen på ett verklighets förankrat sätt, genom att eleverna ser helheten i sina arbetsuppgifter.

Samverkan mellan lärare- lärare och elev, elevmedverkan i programråd där bransch och näringsliv ingår, den verklighetsförankring som elevbygget ger, samt den arbetsplatsförlagda utbildningen, ger eleverna helhetsperspektiv och framtidsbild av vald utbildning.

Vårt samarbete med gymnasieskolan i Luleå fortsätter. Inom byggprogrammet finns både inriktning Byggnadsplåt och Måleri, där vi då är överens om att måleri skall finnas på Strömbackaskolan och byggnadsplåt Luleå

Inom byggprogrammet finns det en kurs som heter Byggnadsplåt och Målning. Under halva kurstiden byter vi elever, alltså våra elever åker till Luleå och får plåtbiten som ingår i kursen där och Luleå eleverna målar hos oss.

De elever från Luleå som valt inriktning måleri på Strömbackaskolan under åk 2 och 3 går fortfarande kvar i Luleå och läser karaktärsämnen under två dagar/veckan samt delar av de ind-val, karaktärsämnen läser man på Strömbackaskolan under tre dagar i veckan. De gäller samma för de elever som valt byggnadsplåt. Eleverna går kvar under alla tre år på samma skola, man kvittar eller köper karaktärsämnes tid.

Mål uppfyllelse:

Alla som jobbar på min sektor BEE har en viktig strävan, att alla elever skall ha en så hög måluppfyllelse där alla mål är helt uppfyllda. Vi är inte riktigt där i dag, men min bedömning är att vi har kommit så långt det är möjligt utifrån dom förutsättningar som vi har.

Strömbackaskolan

2009-09-30

Fred Öhlund

Rektor